

Картотека интеллектуальных игр для детей 2-3 лет

Парные картинки.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления и восприятия.

Материал: наборы парных предметных картинок: варежки, носки, шапки и шарфы, платья и банты, кастрюли и крышки для них.

Руководство: показав ребенку карточку, попросить его найти «подходящую» пару среди других, разложенных на столе.

Вариант: показав карточки, спросить: «найди бант к этому платью?». Это платье синее и бант тоже синий.

Разрезные картинки.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления и восприятия.

Оборудование: предметные картинки с изображением знакомых ребенку предметов, разрезанные на 2-4 части.

Руководство: предложить ребенку собрать разрезную картинку, предварительно показав способ действия. В качестве образца можно показать неразрезную парную картинку.

Закрой дырку.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления и восприятия.

Оборудование: картинка с понятными ребенку изображениями. Вырезать в них фрагменты разной величины и наклеить на плотный картон.

Руководство: научить ребенка находить нужные детали, чтобы закрыть образовавшиеся в картинке «белые пятна».

Четвертый – лишний.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления и восприятия.

Оборудование: мелкие предметы, например, орешки, листочки, зернышки и т.п.

Руководство: научить ребенка находить в ряду лишний предмет, например, 3 пуговицы и 1 косточка, 3 палочки и 1 спичка, 3 зернышка и 1 орешек.

Найди отверстие для этой детали.

(развитие мышления)

Цель: развитие логического мышления и восприятия.

Оборудование: куб (коробка) с отверстиями различной формы.

Руководство: соотносить предмет с формой отверстия в кубе (коробке).

Вариант: показать ребенку куб (коробку) с отверстиями. Показать маленькие детали (квадрат, треугольник и т.п.) и на своем примере засунуть в коробку в отверстие подходящую деталь по форме.

Вкладыши.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления, закрепление цвета, величины.

Оборудование: формочки различных размеров.

Руководство: используя формочки различных размеров, собрать их одна в другую, затем разобрать. Перевернув формочки вверх дном, построить башню.

Кому что нужно?

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления и восприятия.

Оборудование: парные игрушки или картинки по принципу «кому что нужно».

Руководство: подобрав соответствующие игрушки или картинки, научить подбирать пару по принципу «кому что нужно» (зайцу – морковка, собаке – косточка, кошке – молоко и т.д.).

Найди такой же.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления, закрепление основных цветов и геометрических фигур.

Оборудование: набор парных игрушек или фигур.

Руководство: парные игрушки (предметы или фигуры) предложить ребенку показать такую же игрушку (предмет или фигуру, а позже найти игрушку такого же цвета.

Времена года.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления, закрепление названий и признаков времен года.

Оборудование: наборы карточек и картинок «времен года».

Руководство: используя набор специально подобранных карточек, научить ребенка различать времена года, подбирать картинки, соответствующие заданной (зима – снежинки, санки, лыжи и т.д.)

Наоборот.

(развитие мышления)

Цель: развитие мышления, обогащение и активизация словаря.

Оборудование: парные картинки, со временем игра проводится без картинок.

Руководство: ребенку показывают парные картинки, на которых изображены противоположные.

Вариант: предложить ребенку «я буду говорить слово, а ты мне скажи, только наоборот», например, большой – маленький. Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, высокий – низкий, день – ночь и т.д.